

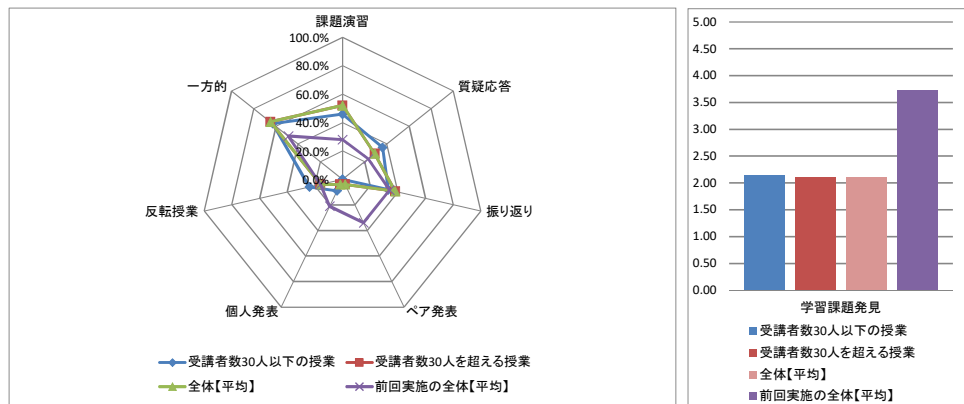
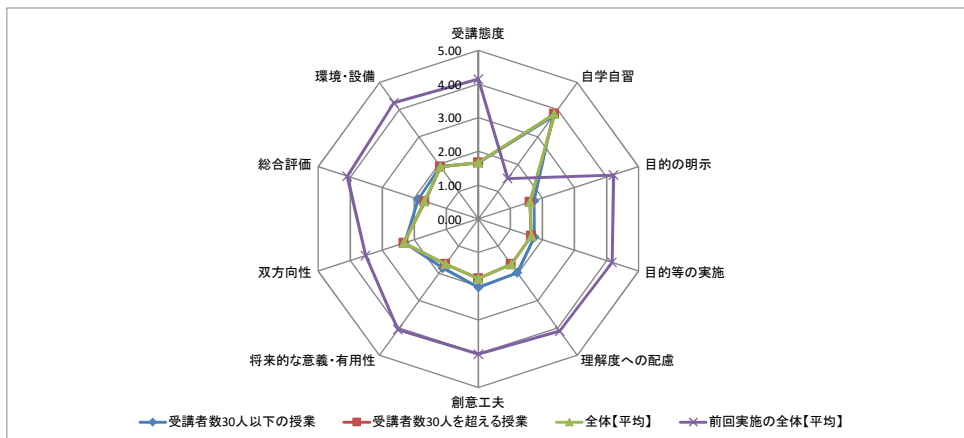
令和2年度前期 授業評価アンケート(全体集計)

一般教養教育科目群

学生による授業評価アンケート結果(質問項目は別紙に掲載)										
期末アンケート	受講態度	自学自習	目的の明示	目的等の実施	理解度への配慮	創意工夫	将来的な意義・有用性	双方向性	総合評価	環境・設備
受講者数30人以下の授業(6件)	1.66	3.76	1.74	1.75	1.97	2.03	1.80	2.30	1.88	1.93
受講者数30人を超える授業(39件)	1.67	3.84	1.61	1.65	1.66	1.77	1.66	2.32	1.67	1.91
一般教養教育科目群全体【平均】	1.67	3.84	1.61	1.66	1.67	1.77	1.66	2.32	1.68	1.91
前回実施の全体【平均】	4.15	1.48	4.22	4.17	4.11	4.01	4.06	3.52	4.09	4.26

回収率: 68.91%

アクティブラーニングの実施状況とその結果としての学習課題の発見							
課題演習	質疑応答	振り返り	ペア発表	個人発表	反転授業	一方的	学修課題発見
46.0%	36.0%	33.0%	0.0%	9.0%	24.0%	63.0%	2.14
52.0%	29.0%	38.0%	4.0%	4.0%	16.0%	65.0%	2.10
52.0%	29.0%	38.0%	4.0%	4.0%	16.0%	65.0%	2.11
28.0%	23.0%	34.0%	34.0%	21.0%	16.0%	49.0%	3.72



教員による自由作成項目	
教員独自の例	使用率: 6.67% (3/45)
<ul style="list-style-type: none"> ・心理学という学問に対して多面的な見方ができるようになりましたか。 ・知的な意味で視野が広がりましたか。 ・授業のテーマや関連分野に対する興味が湧きましたか。 ・授業の内容に知的な面白さがありましたか。 ・新しい知識や技能が獲得できましたか。 ・授業のテーマや関連分野に対する興味が掻き立てられましたか。 ・オンデマンドならではの工夫が見られましたか。 ・授業を進めるにあたって、受講生の理解度に対する教員の配慮が感じられましたか。 ・放射線・放射性物質とは何か及びそれらの性質について説明できる。 ・放射線の線量評価や測定法について説明できる。 ・放射線・放射性物質の人体への影響及び放射線防護について科学的な言葉を用いて説明できる。 ・課題を見つけてレポートを作成できる。 ・レポートの内容をまとめて発表することができる。 	

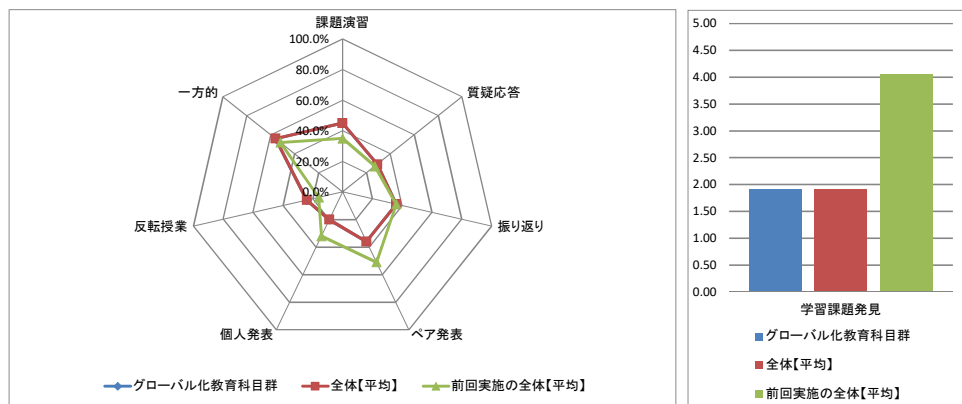
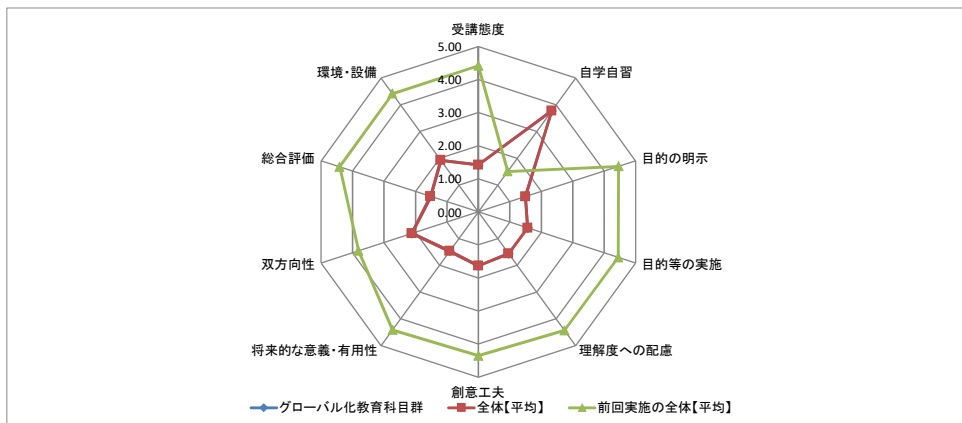
令和2年度前期 授業評価アンケート(全体集計)

グローバル化教育科目群

学生による授業評価アンケート結果(質問項目は別紙に掲載)										
期末アンケート	受講態度	自学自習	目的の明示	目的等の実施	理解度への配慮	創意工夫	将来的な意義・有用性	双方向性	総合評価	環境・設備
グローバル化教育科目群(12件)	1.42	3.78	1.50	1.57	1.56	1.63	1.47	2.11	1.52	1.93
グローバル化教育科目群全体【平均】	1.42	3.78	1.50	1.57	1.56	1.63	1.47	2.11	1.52	1.93
前回実施の全体【平均】	4.42	1.51	4.46	4.45	4.43	4.35	4.41	3.81	4.41	4.42

回収率:70.7%

アクティブラーニングの実施状況とその結果としての学習課題の発見								
課題演習	質疑応答	振り返り	ペア発表	個人発表	反転授業	一方的	学修課題発見	
45.0%	29.0%	36.0%	36.0%	20.0%	24.0%	56.0%	1.91	
45.0%	29.0%	36.0%	36.0%	20.0%	24.0%	56.0%	1.91	
35.0%	27.0%	36.0%	51.0%	32.0%	16.0%	52.0%	4.05	



教員による自由作成項目	
教員独自の例	使用率:0.00%(0/12)

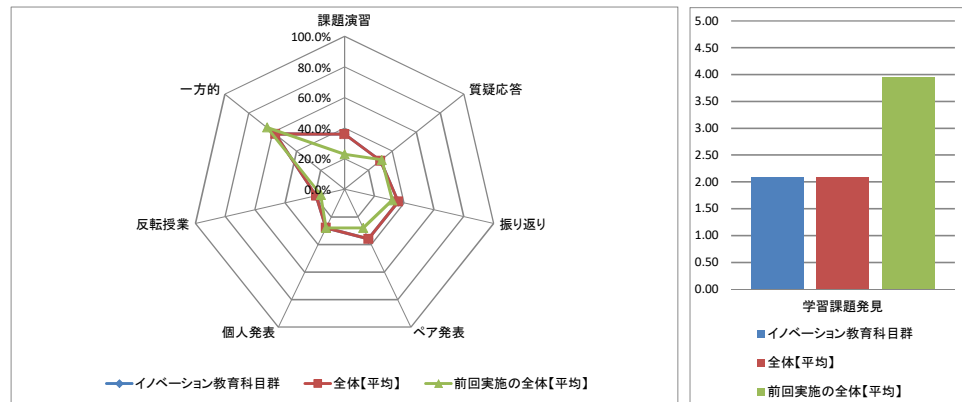
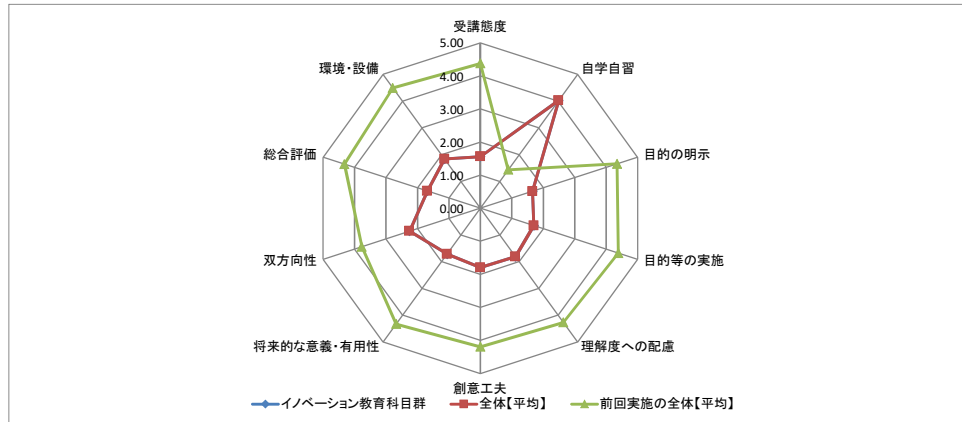
令和2年度前期 授業評価アンケート(全体集計)

イノベーション教育科目群

学生による授業評価アンケート結果(質問項目は別紙に掲載)										
期末アンケート	受講態度	自学自習	目的の明示	目的等の実施	理解度への配慮	創意工夫	将来的な意義・有用性	双方向性	総合評価	環境・設備
イノベーション教育科目群(14件)	1.56	4.03	1.66	1.70	1.81	1.79	1.71	2.25	1.68	1.84
イノベーション教育科目群全体【平均】	1.56	4.03	1.66	1.70	1.81	1.79	1.71	2.25	1.68	1.84
前回実施の全体【平均】	4.38	1.44	4.35	4.39	4.27	4.19	4.33	3.77	4.32	4.50

回収率: 71.61%

アクティブラーニングの実施状況とその結果としての学習課題の発見								
課題演習	質疑応答	振り返り	ペア発表	個人発表	反転授業	一方的	学修課題発見	
36.0%	30.0%	36.0%	36.0%	28.0%	19.0%	58.0%	2.08	
36.0%	30.0%	36.0%	36.0%	28.0%	19.0%	58.0%	2.08	
23.0%	31.0%	32.0%	28.0%	28.0%	16.0%	65.0%	3.95	



教員による自由作成項目	
教員独自の例	使用率: 0.00% (0/14)

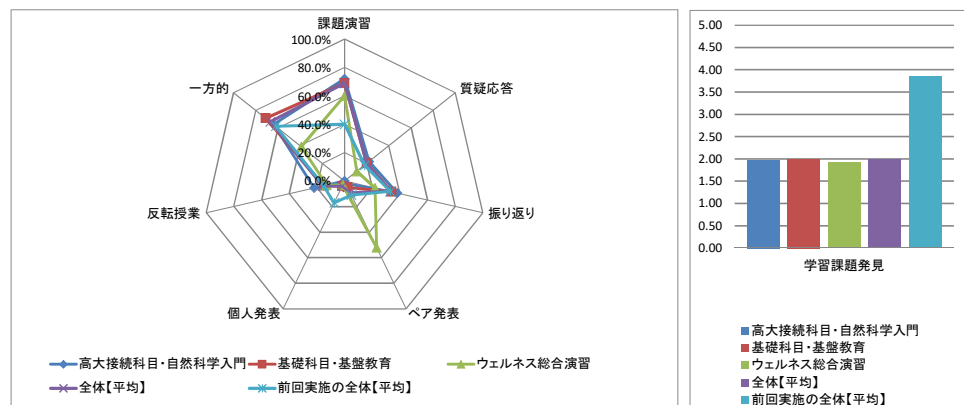
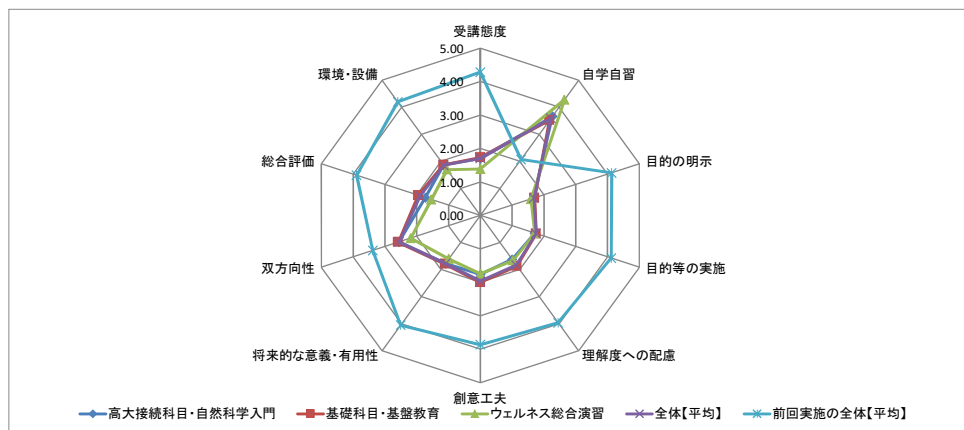
令和2年度前期 授業評価アンケート(全体集計)

基礎基盤教育科目群

学生による授業評価アンケート結果(質問項目は別紙に掲載)										
期末アンケート	受講態度	自学自習	目的の明示	目的等の実施	理解度への配慮	創意工夫	将来的な意義・有用性	双方向性	総合評価	環境・設備
高大接続科目・自然科学入門(5件)	1.71	3.67	1.67	1.71	1.62	1.76	1.77	2.56	1.73	1.87
基礎科目・基盤教育(51件)	1.74	3.52	1.71	1.76	1.87	2.00	1.79	2.58	1.95	1.87
ウェルネス総合演習(6件)	1.39	4.28	1.59	1.71	1.66	1.74	1.60	2.19	1.54	1.70
基礎基盤教育科目群全体【平均】	1.71	3.59	1.69	1.75	1.83	1.96	1.77	2.55	1.89	1.86
前回実施の全体【平均】	4.29	2.07	4.13	4.12	3.96	3.86	4.05	3.38	3.89	4.20

回収率:67.7%

アクティブラーニングの実施状況とその結果としての学習課題の発見							
課題演習	質疑応答	振り返り	ペア発表	個人発表	反転授業	一方的	学修課題発見
72.0%	22.0%	38.0%	2.0%	0.0%	22.0%	64.0%	1.97
69.0%	20.0%	34.0%	5.0%	4.0%	15.0%	71.0%	1.99
60.0%	11.0%	22.0%	52.0%	3.0%	13.0%	39.0%	1.91
69.0%	20.0%	33.0%	9.0%	4.0%	16.0%	67.0%	1.98
40.0%	18.0%	33.0%	11.0%	17.0%	15.0%	62.0%	3.84



教員による自由作成項目 使用率:4.84%(3/62)

教員独自の例

- ・3変数の連立一次方程式をはき出し法で解けるようになりましたか？
- ・3次以下の行列の積が計算できますか？
- ・4次以下の行列は、簡単なものなら計算できますか？
- ・オンラインの資料は予習、復習の際に役に立ちましたか？
- ・課題演習は、内容の理解に役立ちましたか？

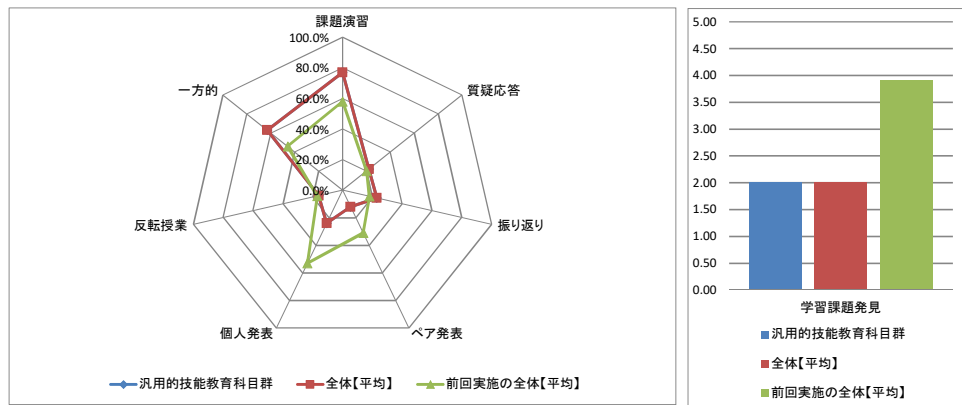
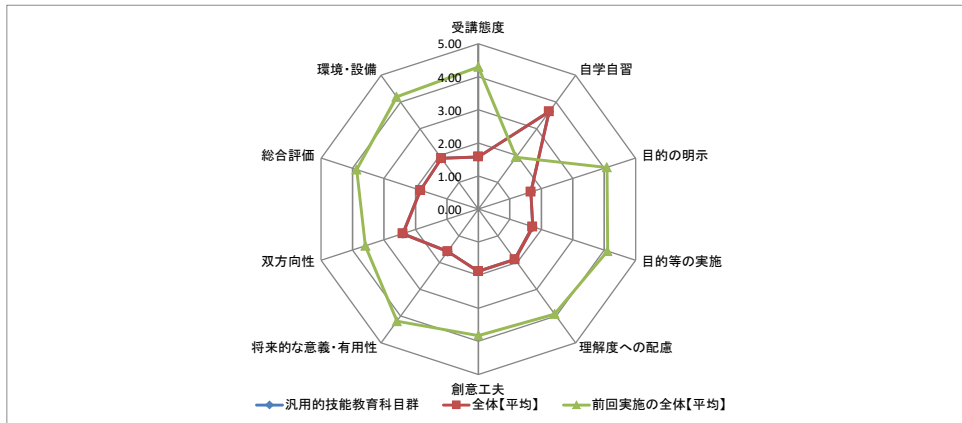
令和2年度前期 授業評価アンケート(全体集計)

汎用的技能教育科目群

学生による授業評価アンケート結果(質問項目は別紙に掲載)										
期末アンケート	受講態度	自学自習	目的の明示	目的等の実施	理解度への配慮	創意工夫	将来的な意義・有用性	双方向性	総合評価	環境・設備
汎用的技能教育科目群(24件)	1.58	3.64	1.67	1.73	1.88	1.88	1.58	2.40	1.84	1.90
汎用的技能教育科目群全体【平均】	1.58	3.64	1.67	1.73	1.88	1.88	1.58	2.40	1.84	1.90
前回実施の全体【平均】	4.30	1.94	4.09	4.11	3.92	3.82	4.19	3.59	3.87	4.20

回収率: 66.33%

アクティブラーニングの実施状況とその結果としての学習課題の発見							
課題演習	質疑応答	振り返り	ペア発表	個人発表	反転授業	一方的	学習課題発見
77.0%	22.0%	23.0%	12.0%	24.0%	16.0%	63.0%	2.00
77.0%	22.0%	23.0%	12.0%	24.0%	16.0%	63.0%	2.00
58.0%	20.0%	18.0%	31.0%	53.0%	17.0%	46.0%	3.90



教員による自由作成項目	
教員独自の例	使用率: 0.00% (0/24)

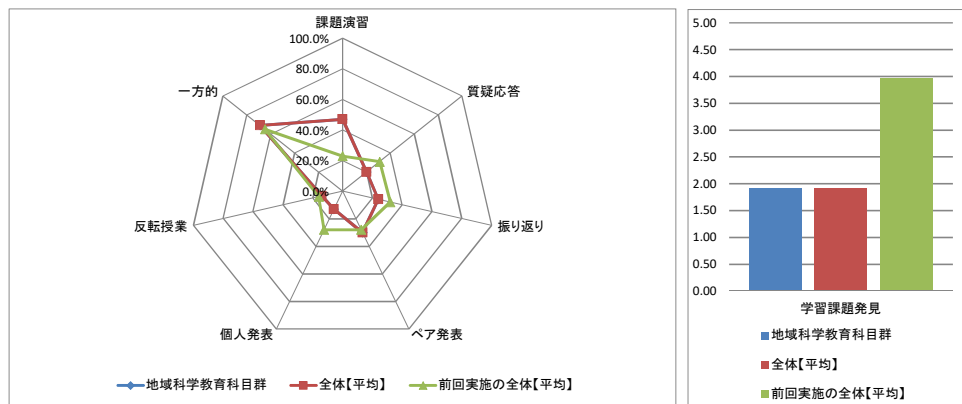
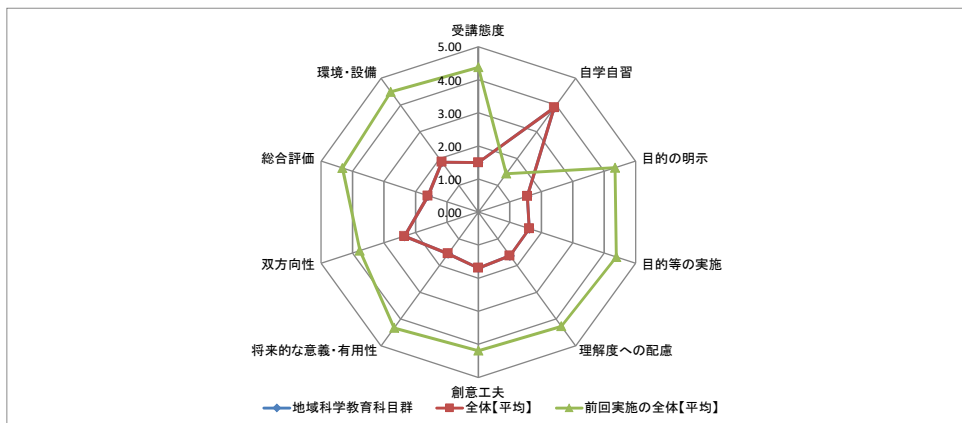
令和2年度前期 授業評価アンケート(全体集計)

地域科学教育科目群

学生による授業評価アンケート結果(質問項目は別紙に掲載)										
期末アンケート	受講態度	自学自習	目的の明示	目的等の実施	理解度への配慮	創意工夫	将来的な意義・有用性	双方向性	総合評価	環境・設備
地域科学教育科目群(6件)	1.50	3.91	1.56	1.62	1.63	1.69	1.55	2.35	1.60	1.87
地域科学教育科目群全体【平均】	1.50	3.91	1.56	1.62	1.63	1.69	1.55	2.35	1.60	1.87
前回実施の全体【平均】	4.38	1.44	4.35	4.39	4.27	4.19	4.33	3.77	4.32	4.50

回収率: 62.39%

アクティブラーニングの実施状況とその結果としての学習課題の発見							
課題演習	質疑応答	振り返り	ペア発表	個人発表	反転授業	一方的	学修課題発見
47.0%	20.0%	24.0%	30.0%	13.0%	14.0%	69.0%	1.91
47.0%	20.0%	24.0%	30.0%	13.0%	14.0%	69.0%	1.91
23.0%	31.0%	32.0%	28.0%	28.0%	16.0%	65.0%	3.95



教員による自由作成項目	
教員独自の例	使用率: 0.00%(0/6)

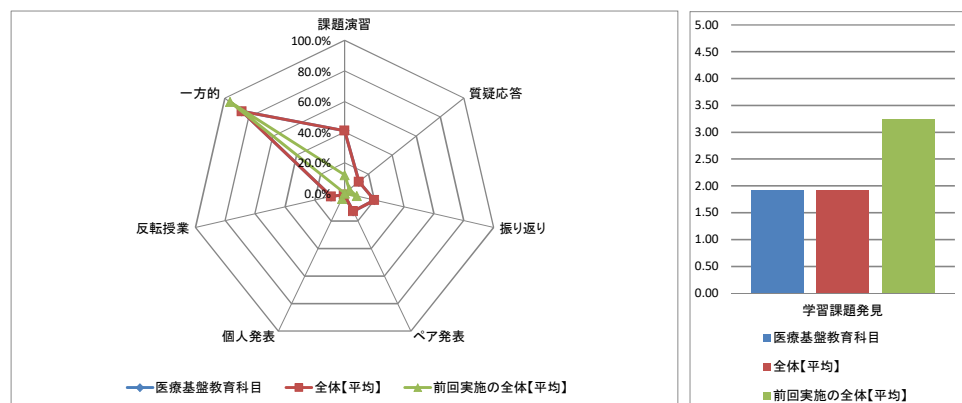
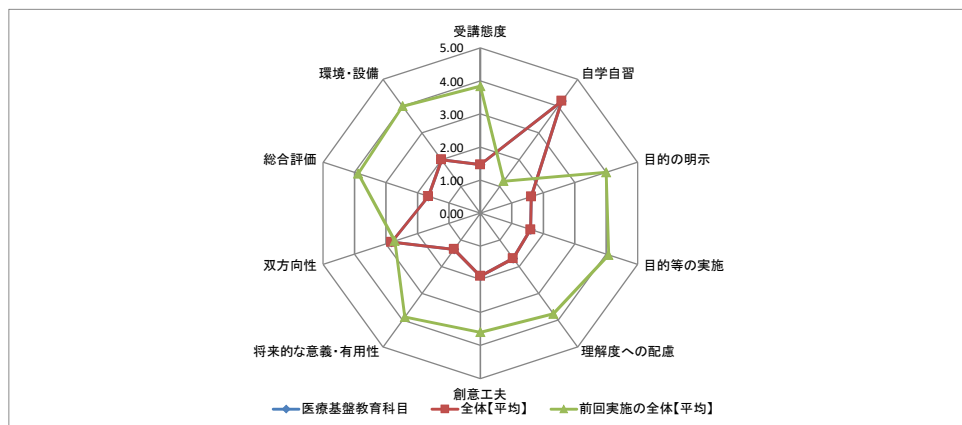
令和2年度前期 授業評価アンケート(全体集計)

医療基盤教育科目群

学生による授業評価アンケート結果(質問項目は別紙に掲載)										
期末アンケート	受講態度	自学自習	目的の明示	目的等の実施	理解度への配慮	創意工夫	将来的な意義・有用性	双方向性	総合評価	環境・設備
医療基盤教育科目(4件)	1.47	4.19	1.62	1.60	1.69	1.90	1.35	2.82	1.65	2.00
医療基盤教育科目全体【平均】	1.47	4.19	1.62	1.60	1.69	1.90	1.35	2.82	1.65	2.00
前回実施の全体【平均】	3.84	1.20	4.00	4.08	3.76	3.60	3.88	2.72	3.88	4.00

回収率: 70.38%

アクティブラーニングの実施状況とその結果としての学習課題の発見							
課題演習	質疑応答	振り返り	ペア発表	個人発表	反転授業	一方的	学修課題発見
41.0%	12.0%	20.0%	13.0%	1.0%	9.0%	86.0%	1.92
41.0%	12.0%	20.0%	13.0%	1.0%	9.0%	86.0%	1.92
12.0%	4.0%	8.0%	0.0%	4.0%	0.0%	96.0%	3.24



教員独自の例	使用率: 25.00%(1/4)
<p>医療における臨床検査の役割を知ることができましたか？ 授業のテーマや皆さんの専門分野に対する興味が掻き立てられましたか？ 当初、授業に期待していたものが、授業に参加することによって達成されましたか？</p>	

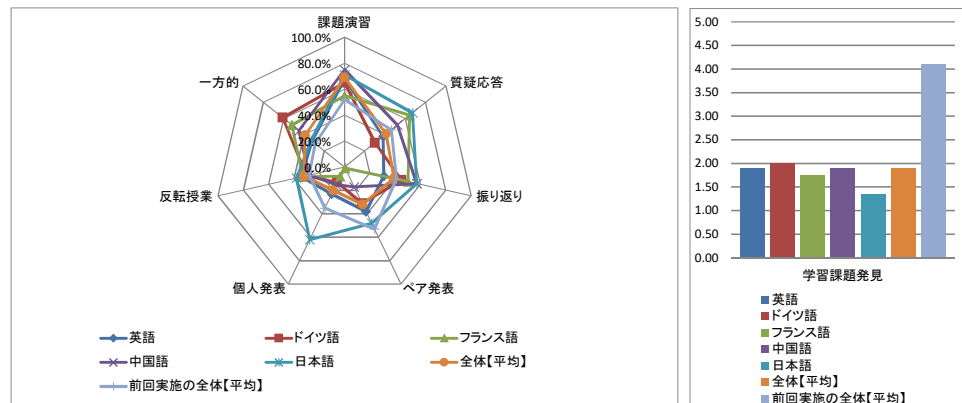
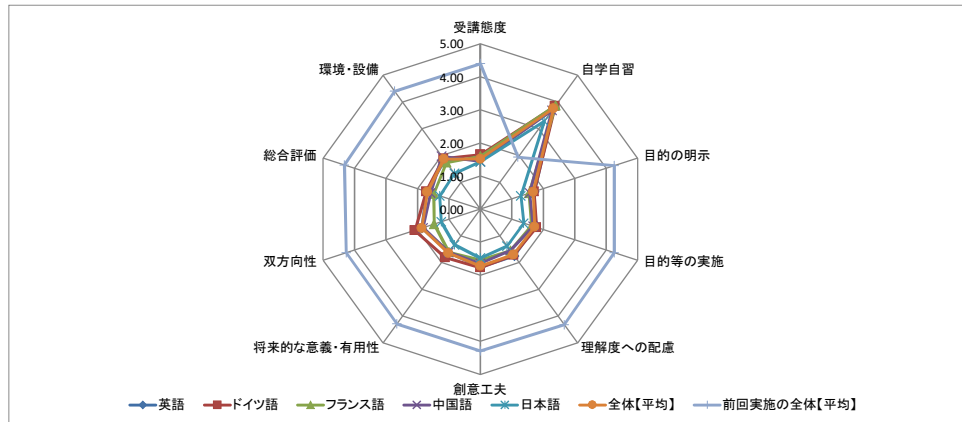
令和2年度前期 授業評価アンケート(全体集計)

外国語教育科目群

学生による授業評価アンケート結果(質問項目は別紙に掲載)										
期末アンケート	受講態度	自学自習	目的の明示	目的等の実施	理解度への配慮	創意工夫	将来的な意義・有用性	双方向性	総合評価	環境・設備
英語(112件)	1.52	3.78	1.72	1.74	1.75	1.75	1.62	1.86	1.71	1.84
ドイツ語(24件)	1.65	3.85	1.71	1.79	1.72	1.77	1.81	2.08	1.72	1.89
フランス語(8件)	1.60	3.87	1.55	1.63	1.55	1.54	1.61	1.47	1.48	1.74
中国語(20件)	1.44	3.69	1.57	1.68	1.54	1.64	1.62	1.82	1.58	1.98
日本語(4件)	1.43	3.29	1.29	1.38	1.38	1.48	1.33	1.24	1.29	1.33
外国語教育科目群全体【平均】	1.52	3.77	1.68	1.73	1.70	1.72	1.64	1.86	1.68	1.87
前回実施の全体【平均】	4.40	1.94	4.26	4.26	4.32	4.29	4.29	4.26	4.32	4.41

回収率:66.64%

アクティブラーニングの実施状況とその結果としての学習課題の発見								
課題演習	質疑応答	振り返り	ペア発表	個人発表	反転授業	一方的	学修課題発見	
68.0%	38.0%	31.0%	38.0%	23.0%	34.0%	32.0%	1.89	
65.0%	30.0%	45.0%	31.0%	13.0%	30.0%	61.0%	2.00	
55.0%	64.0%	50.0%	1.0%	8.0%	33.0%	52.0%	1.74	
75.0%	52.0%	57.0%	17.0%	15.0%	28.0%	45.0%	1.90	
71.0%	67.0%	57.0%	48.0%	62.0%	38.0%	33.0%	1.33	
69.0%	41.0%	39.0%	32.0%	20.0%	32.0%	39.0%	1.90	
52.0%	46.0%	41.0%	53.0%	35.0%	28.0%	29.0%	4.10	



教員による自由作成項目 使用率:33.13%(55/166)

- ・初修外国語(ドイツ語, フランス語, 中国語のいずれか1つ)を履修して, 当該言語自体への関心や, その言語が話されている地域の文化・社会への関心が高まりましたか?
- ・Ondoku Chineseは発音のブラッシュアップに効果がありましたか。
- ・この授業を通じて, あなたの英語力は向上したと思いますか?
- ・この授業を通じて, あなたの英語を使ったコミュニケーションへの心理的なハードルは 下がりましたか?
- ・Twitterを使った授業をどう思いますか?